

Ouvertures psychologiques

Préparer l'examen

L
M
D

▶ Le seul ouvrage à traiter des 3 champs de la psycholinguistique :

- ☑ Lecture
- ☑ Compréhension de texte
- ☑ Production de texte

▶ Une synthèse des connaissances actuelles et des nouvelles recherches cognitives et didactiques dans le cadre du développement des nouvelles technologies

▶ Des pistes d'innovations en didactique : l'élaboration d'aides au développement des compétences en littéracie

▶ Un appareil pédagogique spécialement conçu pour l'étudiant de psychologie et de pédagogie :

Dans chaque chapitre :

- ☑ Un sommaire
- ☑ Un résumé
- ☑ Des encadrés thématiques
- ☑ Les principales références bibliographiques
- ☑ Une liste de mots clés
- ☑ Des questions

Psycholinguistique cognitive

Lecture, compréhension et production de texte

Brigitte Marin
et Denis Legros



de boeck



Table des matières

Présentation	5
Chapitre 1	
La psycholinguistique cognitive du traitement de texte	
Un domaine de recherche au carrefour des sciences	
du langage et des sciences de la cognition	9
1. Cognition, langage et représentation	10
2. Les invariants cognitifs et le traitement du texte	12
2.1 <i>La microstructure de la représentation</i>	12
2.2 <i>La macrostructure de la représentation</i>	14
2.3 <i>La microstructure et la macrostructure de la cognition : analyse en systèmes</i>	15
3. Psycholinguistique cognitive du traitement de texte	16
3.1 <i>L'activité de traitement du texte</i>	16
3.2 <i>Traitement du texte et sémantique cognitive</i>	17
4. Du texte narratif au texte explicatif :	
de la théorie des schémas à la théorie des modèles	18
4.1 <i>Le traitement du texte narratif</i>	19
4.2 <i>Le traitement du texte explicatif</i>	20
5. Convergences et interdisciplinarité :	
vers une didactique cognitive du traitement du texte	22
Chapitre 2	
Psycholinguistique cognitive de la lecture	27
1. Les modèles à étapes	29

1.1	À l'origine des modèles interactifs : les modèles à double voie	29
1.2	Les modèles à étapes liés aux phases successives de l'apprentissage	30
1.2.1	La procédure logographique	30
1.2.2	La procédure par médiation phonologique	30
1.2.3	La procédure orthographique	32
1.3	L'intérêt et les limites du modèle développemental à étapes	32
1.3.1	Le lexique et le rôle du contexte	33
1.3.2	Limites des théories modulaires	33
2.	Les modèles interactifs	34
2.1	Des processus analogiques	34
2.2	Un traitement parallèle	35
2.3	La critique connexionniste	36
2.4	Le modèle restreint interactif de Perfetti	37
3.	Les méthodes de recherche actuelles	38
3.1	L'étude des mouvements oculaires	38
3.2	L'imagerie cérébrale	39
4.	Les modalités d'apprentissage	40
4.1	Recherche et didactique	40
4.2	Implications pour la didactique	43

Chapitre 3

Psycholinguistique cognitive, difficultés langagières et pathologies du langage	47
1. Origine et expression des troubles	48
2. Premières approches de la dyslexie	49
3. Manifestations de la dyslexie	51
3.1 Les dyslexiques phonologiques et les dyslexiques visuels	51
3.2 Les dyslexies liées à un accident cérébral	53
4. Les causes de la dyslexie	55
5. Implications pratiques	56

Chapitre 4

Psycholinguistique cognitive de la compréhension de textes	61
1. Trois générations de recherche en compréhension de textes	63
1.1 <i>Les modèles de première génération : une approche centrée sur le « produit » de la compréhension</i>	63
1.2 <i>Les modèles de la deuxième génération : la prise en compte des processus cognitifs</i>	64
1.3 <i>Les modèles de troisième génération : une approche intégrative de la compréhension</i>	64
2. Les théories cognitives de la compréhension des textes narratifs	65
2.1 <i>Théorie des schémas et compréhension de textes</i>	65
2.2 <i>Théorie de schémas et compréhension de récits</i>	66
2.3 <i>Compréhension et grammaire de récits</i>	67
3. Le modèle princeps de la compréhension : Kintsch et van Dijk (1978)	67
3.1 <i>La microstructure sémantique</i>	68
3.2 <i>La macrostructure sémantique</i>	68
3.3 <i>Le « modèle de situation » dans la modélisation de Van Dijk et Kintsch</i>	69
3.4 <i>Le rôle du lecteur</i>	71
3.5 <i>Le modèle de construction-intégration</i>	72

Chapitre 5

Aides et remédiations aux difficultés de compréhension	79
1. les aides à la compréhension des textes narratifs	81
1.1 <i>Le rôle des processus cognitifs dans la compréhension de texte</i>	81
1.2 <i>Les moyens d'agir sur la compréhension de texte</i>	82
1.3 <i>Les tâches d'apprentissage/remédiation</i>	83
2. Les aides à la compréhension des textes scientifiques	85
2.1 <i>La complexité des textes scientifiques</i>	85
2.2 <i>Les trois niveaux de la représentation du texte</i>	87
2.3 <i>Les trois types d'aides à la compréhension des textes scientifiques</i>	87

2.3.1 Les aides répondant au niveau de la forme linguistique de « surface du texte »	88
2.3.2 Les aides répondant aux unités lexicales composantes de la « base de texte »	89
2.3.3 Les aides répondant au niveau du « modèle de situation » du texte	90
2.4 Perspectives pour la recherche sur les aides à la compréhension	91

Chapitre 6

Psycholinguistique cognitive de la production de textes

1. Le modèle princeps de Hayes et Flower (1980)	96
1.1 Présentation du modèle	96
1.2 Limites du modèle d'Hayes et Flower	98
2. Le rôle de la mémoire de travail	98
2.1 Les travaux de Baddeley	99
2.2 L'articulation des traitements en mémoire de travail	100
2.3 Mémoire de travail et rédaction de textes : alternatives et évolution	103
3. Les modèles liés au développement de l'activité rédactionnelle	104
3.1 L'activité de production des scripteurs experts : les travaux de Bereiter et Scardamalia (1987)	104
3.2 Le modèle développemental de Berninger et Swanson	105
4. Les modèles de planification et de révision	106
4.1 Les modèles de planification	106
4.1.1 Le modèle de Flower, Shrivey, Carey, Haas et Hayes (1989)	106
4.1.2 Le modèle de Hayes et Nash (1996)	107
4.2 Les modèles de révision	109
4.2.1 Les modèle de révision de Bereiter et Scardamalia (1983)	109
4.2.2 La complexification du modèle : Flower, Hayes, Carey, Shriver et Stratman (1986)	109
4.2.3 Le modèle de Butterfield, Hacker et Albertson (1996)	110

Chapitre 7

Aides à la production de textes	115
1. Les aides à la production des textes narratifs	116
1.1 <i>Du traitement linguistique au traitement sémantique</i>	116
1.2 <i>Des systèmes d'aides informatisés</i>	117
1.3 <i>Réécrire avec une base de données textuelle</i>	118
1.3.1 Description des fonctionnalités du logiciel	118
1.3.2 Retraitement du texte	118
1.3.3 Aides et processus d'écriture	119
2. Les aides à la production des textes scientifiques	121
2.1 <i>De la telling knowledge strategy à la transforming knowledge strategy</i>	121
2.2 <i>Le contexte plurilingue : la nécessité de ressources spécifiques</i>	123
2.3 <i>Le travail collaboratif à distance : une aide à la co-construction de connaissances</i>	124
2.4 <i>Quelques exemples d'aide à la production d'un texte explicatif en contexte plurilingue</i>	125
2.4.1 Lire un texte en langue maternelle	125
2.4.2 Utiliser les ressources de la co-écriture à distance	126
2.4.3 Favoriser le processus inférentiel par des questionnaires	127

Chapitre 8

Perspectives : nouvelles technologies et traitement cognitif du texte**Vers une didactique de la compréhension et de la production****de textes en contexte plurilingue et pluriculturel**

1. Nouvelles technologies et traitement cognitif du texte	133
2. Nouvelles technologies, psycholinguistique cognitive et didactique cognitive du traitement du texte	135
3. Vers une didactique cognitive de la compréhension et de la production de texte en contexte plurilingue et pluriculturel	137

Références bibliographiques	141
--	-----

Index	153
--------------------	-----

Psycholinguistique cognitive

En Belgique: Baccalauréat 1-2-3 et Master 1-2
En Suisse: Bachelor 1-2-3 et Master 1-2
Au Canada: Baccalauréat 1-2-3 et Master 1-2

L 1-2-3
M 1-2
D

Brigitte Marin

est maître de conférences en langue et littérature françaises à l'université Paris 12 (IUFM de Créteil). Elle est membre de l'équipe de recherche ESSI de l'université Paris 8.

Denis Legros

est professeur de psychologie cognitive à l'université Paris 12 (IUFM de Créteil) et à l'université Paris 8. Il est membre du laboratoire CHART (Cognitions humaine et artificielle) de l'Université de Paris 8.

«Préparer l'examen»
Derniers titres parus

«LMD»
Pour aller plus loin



PSLICOPE

ISBN 978-2-8043-5666-4

ISSN 1782-8538

